

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
навчальної практики
ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА
підготовки бакалавра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Сyllабуc пpактики «ПpOПЕДЕВТИЧНА ПpАКТИКА» пiдготовки бакалавpа, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник:

В. В. Вітюк, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Сyllабуc освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис практики

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Навчальна
Кількість годин/кредитів: 90/3		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
		Консультації – 6 год
		Самостійна робота – 84 год
Мова навчання: українська		Форма контролю: залік

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові
Науковий ступінь
Вчене звання
Посада
Контактний телефон
Електронна пошта

Вітюк Валентина Володимирівна
доктор педагогічних наук
доцент
професор кафедри теорії і методики початкової освіти
+380666107221
vityuk.valentyna@vnu.edu.ua
vityuk-valentyna@ukr.net
[відповідно до розкладу](#)

Дні занять

III. Опис практики

1. Анотація

ОК «Пропедевтична практика» є важливим складником професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів, що поєднує теоретичну підготовку з практичною педагогічною діяльністю здобувачів вищої освіти в 1 класі, та передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої педагогічної освіти.

Пропедевтична практика є навчальною (педагогічною) практикою здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Предметом пропедевтичної практики є процес підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі, педагогічні спостереження за роботою вчителя-класовода, формування початкових професійних умінь організації освітнього процесу та дозвілєвої діяльності в здобувачів вищої педагогічної освіти. Методологічною основою освітнього компонента є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.), Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (2023 р.).

2. Пререквізити

Попередні освітні компоненти, на яких базується проходження пропедевтичної практики, – «Вступ до педагогічної професії», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики», «Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу», «Україна в європейському історичному та культурному контекстах», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Загальна педагогіка та історія педагогічної думки», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Література для дітей молодшого шкільного

віку», «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті», «Основи природознавства», «Математика», «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі».

Постреквізити

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння, навички, компетентності, що здобуваються після проходження пропедевтичної практики, – «Порівняльна педагогіка», «Інклюзивна освіта», «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі», «Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі», «Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі», для вивчення вибірових освітніх компонентів («Організація дозвілєвої діяльності молодших школярів у Новій українській школі», «Методика навчання каліграфії», «Сучасні підходи в освітньому процесі Нової української школи», «Педагогіка партнерства в Новій українській школі», «Організація освітнього процесу в групах подовженого дня», «Практикум з методики навчання розв'язування математичних задач», «Організація проєктно-дослідницької діяльності еколого-природничого спрямування в початковій школі», «Теорія і методика роботи з обдарованими дітьми у початковій школі», «Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи»), для написання курсової роботи з педагогіки/психології, фахових методик початкової освіти.

Компетентності, які здобувач освіти отримує під час проходження пропедевтичної практики, є цінними для проходження літньої (педагогічної) практики в закладах шкільної та позашкільної освіти, навчальної психолого-педагогічної та інших видів педагогічної практики.

3. Мета і завдання пропедевтичної практики

Мета пропедевтичної практики – формування у здобувачів освіти позитивної мотивації до майбутньої професії, розвиток професійних якостей, soft-skills, лідерських якостей, вдосконалення практично значущих умінь і навичок у роботі вчителя початкових класів Нової української школи.

Завдання пропедевтичної практики:

- ознайомлення з нормативно-правовою документацією початкової освіти (Концепцією НУШ, Державним стандартом початкової освіти, Типовими освітніми, модельними програмами для початкової школи), Методичними рекомендаціями щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 1 класів закладів загальної середньої освіти, рекомендаціями про організацію роботи закладів початкової освіти в умовах карантину);

- поглиблення знань, здобутих у процесі теоретичного навчання, інтеграція знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, досвіду, які визначають здатність майбутніх учителів початкових класів до розв'язування складних спеціалізованих завдань у педагогічній діяльності;

- формування умінь створювати умови для успішного навчання, розвитку і виховання молодших школярів в освітньому середовищі Нової української школи на засадах інтеграції багаторічного досвіду вчителів початкових класів Волинської області, педагогіки партнерства та інноваційних технологій навчання в початковій школі;

- ознайомлення з особливостями планування навчально-методичної роботи учителя початкових класів, ведення шкільної документації;

- ознайомлення з індивідуальними віковими особливостями учнів, молодших школярів з особливими освітніми потребами та загальним розвитком колективу класу;
- формування умінь розробляти навчально-методичні, діагностувальні матеріали, аналізувати різні форми організації освітнього процесу в початковій школі, застосовувати сучасні технології навчання, набуття досвіду власної творчої діяльності, безперервного педагогічного пошуку;
- формування умінь організовувати різні види діяльності з молодшими школярами, спостерігати та аналізувати проведення вчителем уроків, позакласної роботи, ігрової діяльності, режимних моментів;
- розвиток стійкого інтересу до професії вчителя початкових класів, умінь аналізувати, узагальнювати і креативно втілювати досвід учителів початкових класів, розвиток потреби в педагогічній самоосвіті, прагнення до професійного самовдосконалення, сприяння особистісному розвитку здобувачів освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

4. Результати навчання (компетентності)

Таблиця 2

Програмні компетентності	
Загальні компетентності	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <i>Загальні компетентності, визначені ЗВО</i> ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

	СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. <i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО</i> СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.
--	--

Програмні результати навчання	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної,

	математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i>	
ПРН-17	Здійснювати проєктування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.
ПРН-18	Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Soft skills:

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

IV. Етапи пропедевтичної практики

Таблиця 3

Етапи	Зміст, основні завдання	Тривалість
Підготовчий	1. Проходження медичного огляду та отримання допуску до роботи в закладі загальної середньої освіти. 2. Затвердження керівників пропедевтичної практики від кафедри теорії і методики початкової освіти та закладу загальної середньої освіти. 3. Проведення настановчої конференції: – ознайомлення з силабусом пропедевтичної практики, із правами та обов'язками здобувача освіти-практиканта, базами проходження практики; – усвідомлення мети та завдань пропедевтичної практики, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, які мають бути сформовані після завершення практики. 4. Проведення цільового інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі вищої освіти з підписом про ознайомлення в журналі. 5. Вибір здобувачами вищої освіти бази практики. На період практики керівник призначає старосту бази практики кожної підгрупи здобувачів освіти. 6. Складання і затвердження плану роботи здобувача освіти-практиканта. У період пропедевтичної практики здобувач вищої освіти організовує свою роботу таким чином: – відвідує заклад загальної середньої освіти у день, передбачений графіком практики, виконує всі види робіт, передбачені у завданнях практики; – виконує індивідуальний план роботи відповідно до силабусу пропедевтичної практики; – веде щоденник педагогічних спостережень, де фіксує результати спостереження ранкових зустрічей, уроків, виховних заходів та аналізує виконану роботу; – виконує розпорядження адміністрації закладу освіти, вчителя-класовода, керівника практики.	І день

Ознайомлювальний	1. Зустріч із адміністрацією закладу загальної середньої освіти та керівником практики на базі практики. 2. Ознайомлення з системою освітньої роботи закладу загальної середньої освіти: його історією, традиціями, структурою, графіком роботи; кабінетами початкових класів, їдальнею, бібліотекою, актовою та спортивною залами, музеями, укриттями тощо; системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи закладу; календарним та перспективним планами роботи вчителя. 3. Ознайомлення з документами, які регулюють гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у початковій школі, вимогами до тривалості уроків, вимогами до розкладу уроків, переліком навчально-дидактичного обладнання, рекомендованого для учнів початкової школи МОН України. 4. Ознайомлення з освітнім середовищем школи, приміщенням класу, його естетичним оформленням, наявністю зон для навчання і відпочинку. 5. Ознайомлення з порядком ведення шкільної документації (оформлення та ведення класного журналу, особових справ, щоденників, свідоцтв досягнень учнів, робочих зошитів та зошитів діагностувальних робіт (1клас) тощо). 6. Опрацювання змісту Типової освітньої програми, за якою працює заклад освіти, підручників, робочих зошитів. 7. Ознайомлення з портфоліо учня/учениці. 8. Знайомство та встановлення контакту з дітьми визначеного класу ЗЗСО. 9. Вибір дитини для психолого-педагогічного спостереження за її розвитком, методів дослідження її особистісних характеристик. 10. Ознайомлення з системою громадських доручень молодших школярів, методикою їх періодичної зміни. 11. Складання індивідуального плану проходження пропедевтичної практики.	I-II день
Основний	1. Відвідування ранкових зустрічей, уроків, виховних заходів, спостереження за організацією освітнього процесу: – за проведенням уроків; – за прийомами, які використовує вчитель на уроках для активізації пізнавальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами; – за проведенням позакласної роботи; – за залученням молодших школярів з особливими освітніми потребами до позакласної роботи; – за проведенням виховної роботи; – за організацією ігрової діяльності з молодшими школярами; – за активністю молодших школярів з особливими освітніми потребами в ході ігрової діяльності; – за проведенням дозвілля на перервах; – за станом міжособистісної взаємодії молодших школярів	III–XIV день

	з особливими освітніми потребами з однолітками на перервах; – за ставленням та сприйняттям шкільним колективом дитини з особливими освітніми потребами; – за проведенням режимних моментів: ранкових зустрічей, фізкультхвилинок, зорових і пальчикових гімнастик на уроках; – за здатністю школярів з особливими освітніми потребами дотримуватись режимних моментів у школі. 2. Аналіз шкільного сайту. 3. Спостереження за поведінкою окремих здобувачів початкової освіти та класу в цілому. 4. Збір інформації про молодшого школяра / молодшого школяра з особливими освітніми потребами (біографія, сімейні обставини, особливості перебування у класному колективі, позашкільні інтереси, особливості спілкування) шляхом вивчення документації, співбесіди з ним, спостереження за його поведінкою під час проведення занять, на перерві тощо. 5. Укладання психолого-педагогічної характеристики на здобувача початкової освіти. 6. Ознайомлення та заповнення 1 форми спостереження за розвитком дитини віком від 6 до 7 років в таких сферах: соціально-емоційний розвиток; розвиток мови та мовлення; когнітивний розвиток; розвиток творчих здібностей; фізичний розвиток. 7. Збір і аналіз інформації про досліджуваний клас шляхом спостережень за особливостями групової динаміки, написання психолого-педагогічної характеристики класу. 8. Ведення щоденника педагогічних спостережень. 9. Виготовлення наочно-дидактичного матеріалу, необхідного для проведення освітньої роботи з молодшими школярами. 10. Допомога вчителю-класоводу у підготовці дидактичних матеріалів до уроків та позаурочних заходів, перевірці робочих зошитів та діагностувальних робіт. 11. Проведення здобувачами вищої освіти різних режимних моментів: 1–2 ранкові зустрічі, 5–7 фізкультхвилинок. 12. Проведення 1–2 фрагментів уроків «Я досліджую світ», 1–2 фрагментів уроків фізкультури, 1 виховного заходу, 1–2 індивідуальних бесід зі здобувачами початкової освіти, написання самоаналізу уроків. 13. Написання інструкцій ігор та їх проведення. 14. Проведення прогулянок, екскурсій, виховних заходів з учнями. 15. Складання маршруту особистісного зростання в процесі проходження пропедевтичної практики та карти особистісного зростання здобувача вищої освіти. 16. Самоаналіз результатів пропедевтичної практики здобувачем освіти.	
--	---	--

	17. Звіт про проходження пропедевтичної практики на виробничій нараді в школі, оцінка роботи кожного практиканта вчителем та адміністрацією школи, затвердження характеристик здобувачів освіти-практикантів (характеристика діяльності практиканта складена і підписана учителем-методистом, засвідчена керівником школи).	
Підсумковий	1. Оформлення документації та звіту про проходження пропедевтичної практики. 2. Участь здобувача вищої освіти в підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»: • презентація та захист портфоліо професійних досягнень під час пропедевтичної практики. 3. Оцінювання викладачем-методистом результатів проходження пропедевтичної практики: вміння застосовувати психолого-педагогічні компетенції, набуті під час навчання у закладі вищої освіти, організаційно-методичні вміння здобувачів освіти, фахові компетентності тощо.	XV день

V. Види (форми) індивідуальних завдань

Підготувати та презентувати на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід» портфоліо професійних досягнень за період проходження практики.

Зміст портфоліо:

1. Індивідуальний щоденник практики здобувача вищої освіти (записи всіх запланованих видів робіт та помітки про їх виконання, відгук з оцінкою керівника від бази практики, звіт про проходження практики).
2. Інформація про базу практики
 - інформація про заклад освіти (найменування, його історія, традиції, паспорт педагогічного колективу, особливості організації освітнього процесу в початкових класах);
 - інформація про клас (список учнів класу, схема розташування робочих столів учнів у класі, розклад дзвінків, розклад уроків, дані про вчителя-класовода).
3. Щоденник педагогічних спостережень уроків, проведених учителем.
4. Конспекти проведених ранкових зустрічей.
5. Конспекти залікових уроків із навчальних предметів чи інтегрованих курсів. Самоаналіз цих уроків.
6. Сценарії проведених виховних заходів, їх самоаналіз.
7. Дидактичні матеріали з наочними посібниками, мультимедійні презентації тощо.
8. Психолого-педагогічна характеристика класу.
9. Психолого-педагогічна характеристика здобувача початкової освіти / заповнена форма спостереження за розвитком дитини.
10. Індивідуальні бесіди зі здобувачами початкової освіти
11. Звіт-презентація здобувача вищої освіти про результати проходження пропедевтичної практики, що включає фотозвіт, відеофрагменти уроків, ранкових зустрічей та виховних заходів, відеоролики практики.

VI. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Пропедевтична практика» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне](#)

та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Політика щодо відвідування пропедевтичної практики

Відвідування пропедевтичної практики дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування пропедевтичної практики є обов'язковою вимогою. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, міжнародне стажування та ін.), він/вона може відпрацювати пропущені дні практики додатково за погодженням з учителем-класоводом і керівником практики від кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань пропедевтичної практики;
- посилання на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної навчально-методичної діяльності.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Оцінювання результатів пропедевтичної практики

Таблиця 4

Зміст роботи, що оцінюється	К-сть балів
1. Теоретична підготовка: знання з фахових освітніх компонентів, володіння матеріалом під час проведення уроків, виховних заходів, режимних моментів тощо.	10
2. Психолого-педагогічна майстерність: педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність, неконфліктність тощо.	5
3. Особистісні характеристики: дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість, інноваційність тощо	5
4. Оцінювання процесу проходження практики:	45
– опис спостережень уроків (3–4 уроки в день, загалом 45–50), ранкових зустрічей (5), їх аналіз;	10
– проведення 1–2 фрагментів уроків «Я досліджую світ», 1–2 фрагментів уроків фізкультури;	15
– проведення 1 виховного заходу;	10
– проведення 1–2 ранкових зустрічей;	5
– проведення 5–7 фізкультхвилин;	5
– проведення дозвілєвої діяльності з учнями;	
– проведення роботи з батьками (педагогіка партнерства).	
5. Оцінювання звітної документації:	13
– плани-конспекти уроків здобувача освіти-практиканта;	2
– план-конспект виховного заходу, індивідуального заняття зі	2

здобувачем освіти: навчального, розвивального, корекційного, контрольнo-діагностувального, комбінованого;	
– плани-конспекти проведених ранкових зустрічей;	2
– чек-листи фізкультхвилин, культурно-дозвіллевих заходів із молодшими школярами;	2
– психолого-педагогічна характеристика класу, здобувача початкової освіти / форма спостереження за розвитком дитини.	5
6. Оцінювання додаткової документації:	2
– загальне оформлення щоденника пропедевтичної практики;	1
– якість виконання навчально-дидактичного матеріалу, доцільність та результативність його застосування в освітньому процесі НУШ.	1
7. Захист практики	20
Сума балів	100

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової оцінки не дозволяється. У випадку отримання незадовільної оцінки під час складання заліку здобувачу освіти надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту та індивідуальних завдань.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – науково-педагогічному працівникові, другий – комісії, яку створює декан факультету. За умови отримання незадовільної оцінки з практики під час ліквідації заборгованості комісії здобувач освіти відраховується з Університету відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

ВІІ. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку під час конференції «Мій перший педагогічний досвід», в ході якої відбувається захист результатів пропедевтичної практики, презентованих у портфоліо професійних досягнень здобувача освіти-практиканта. У портфоліо передбачено опис особистісного зростання майбутнього вчителя початкових класів, набуття ним загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, soft-skills, лідерських якостей, розвиток умінь синтезувати отриманні знання, уміння, навички способи мислення, цінності, досвід і застосовувати їх під час розв'язання практичних, професійно орієнтованих завдань у роботі вчителя початкових класів Нової української школи.

Шкала оцінювання

Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VIII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Активності для учнів та учениць у бомбосховищах : poradnik dla vchiteliv. Київ, 2022. 24 с.
2. Державний стандарт початкової освіти : <https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF>
3. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikov/>
4. Закон України «Щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» № 2541-УІІ від 06.09.2018.
5. Концепція Нової української школи: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola#:~:text=>
6. Котик Т. М. Нова українська школа : теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль : Астон, 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnik-pratsvnikv/5-navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-teorya--praktika-formuvannya-emotsynogo-ntelektu-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>
7. Навчальні програми для 1–4 класів : Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyishkoli>
8. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти» / Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Київ: Генеза, 2019. 64 с.
9. Нова українська школа: poradnik dla vchitelya / za zag. red. H. M. Bibik. Київ: Літера ЛТД, 2019. 20 с.
10. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnik-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-nnovatsyna-sistema-otsnyuvannya-rezultatv-navchannya-uchnv-pochatkovo-shkoli-avt-onoprko-o-v_1/
11. ОПП Початкова освіта підготовки фахівців першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта. Луцьк, 2023. 26 с.
12. Положення про проходження практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Схвалено Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки Протокол № 9 від 30 серпня 2023 р.: [file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9/Downloads/2023_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9/Downloads/2023_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20(2).pdf)
13. Пояснювальна записка до складання си́лабусу навчальної/виробничої практики: [file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9/Downloads/2022_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9/Downloads/2022_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20(1).pdf)
14. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>
15. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnik>

[pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/](#)

16. Шість цеглинок : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 36 с.

17. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation,, 2018. 32 с.

18. Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році : Лист МОН України від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-vihovnogo-procesu-v-zakladah-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>